



Información y reservas:



info@deraiz.online

alberto@garuacoop.es



646 321 193

699 329 895

Las raíces del paisaje

ESO, Bachillerato, FP

Actividades de Educación Ambiental en la naturaleza
para Centros Educativos de la Comunidad de Madrid

Presentación

“Las raíces del paisaje” es un programa de Educación Ambiental basado en una visión holística e integradora del ser humano con su entorno. Mediante el estudio de las interacciones e interdependencias entre las personas y el medio natural, poniendo el énfasis en nuestra ecodependencia. Los contenidos referidos a los ciclos geológicos, biológicos y culturales son tratados con un enfoque ecosocial.

El programa ofrece una visión de conjunto del conocimiento de los fenómenos naturales, integrando conceptos y poniendo de manifiesto las relaciones y conexiones entre los mismos:

- ¿Cómo actúan los diferentes agentes geológicos?
- ¿Qué factores han conseguido modelar el paisaje actual?
- ¿Qué relación tiene la vegetación local con el tipo de suelo donde crece?
- ¿Cómo ha influido la geología y orografía del entorno en la cultura del lugar?
- ¿Qué usos se han dado localmente a las plantas?
- ¿Qué especies animales predominan en el ecosistema y porqué?
- ¿Qué podemos aprender de la naturaleza y en la naturaleza?
- ¿Qué importancia tiene la biodiversidad y los ecosistemas en nuestras vidas?

Partiendo de la experiencia vivencial se dará respuesta a las preguntas que surgirán de forma espontánea a partir de la motivación y la curiosidad de las personas participantes.

Las raíces del paisaje tiene presente “la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030”, en línea con los objetivos y competencias de la LOMLOE.



Desarrollo de la actividad

El **horario tipo** de una salida de campo es el siguiente:

- 9.30 - 10.30: Presentación y bienvenida. Explicación del desarrollo de la jornada.
- 10.30 - 13.15: Desarrollo de la actividad incluido un descanso para el almuerzo.
- 13.15-13.30: Tiempo para conclusiones, reflexionar sobre lo que hemos hecho, trabajar el cuaderno de campo.
- Despedida.

Este horario es orientativo, puede modificarse en función de las necesidades de cada grupo escolar.

Información importante

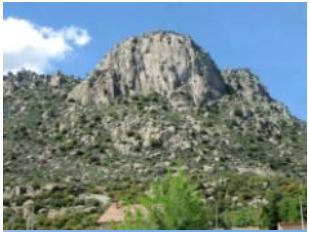
Para el desarrollo de esta actividad es necesario contar con la presencia, en todo momento, del profesorado responsable de cada grupo.

La indumentaria debe ser la más cómoda según la meteorología y la actividad elegida. Muy importante, llevar calzado adecuado para hacer una ruta al aire libre. **Mochila de 2 tirantes anchos**, para que la espalda no se resienta.

Si las condiciones meteorológicas no son las adecuadas, la actividad quedará aplazada si hay disponibilidad de días o suspendida en último caso.

Se realizará un descanso para tomar un almuerzo. Cada participante llevará su almuerzo y su agua. Se recomienda llevar alimentos saludables y poco envasados (fruta, bocadillo, galletas...)





Índice de salidas de campo para ESO, Bachillerato, FP

Salida de campo	Pueblo	Nivel educativo	Pag.
<u>Descubriendo la sierra de La Cabrera</u>	La Cabrera	ESO FP relacionada con medio natural	<u>5</u>
<u>El legado del Cerro de La Cabeza</u>	La Cabrera	ESO	<u>6</u>
<u>Entre berrocales</u>	El Berrueco	ESO FP relacionada con medio natural	<u>7</u>
<u>Alas sobre el agua: Agua para beber y volar</u>	Guadalix de la Sierra	ESO	<u>8</u>
<u>Una senda para todas las personas, entre el valle y la sierra</u>	Redueña	ESO	<u>9</u>
<u>Dehesa boyal de Somosierra: un tesoro de diversidad botánica.</u>	Somosierra	4º ESO Bachillerato	<u>10</u>
<u>Rocas que cuentan historias: atalaya de Torrepidrera</u>	El Berrueco	3º y 4º ESO Bachillerato FP relacionada con medio natural	<u>11</u>
<u>Preguntas , respuestas y sensaciones en la naturaleza</u>	La Cabrera	3º y 4º ESO Bachillerato FP relacionada con medio natural	<u>12</u>
<u>La vida en el río Lozoya, desde la ciencia ciudadana.</u>	Lozoya del Valle	3º y 4º ESO Bachillerato FP relacionada con medio natural	<u>13</u>
<u>Un viaje de 500 millones de años</u>	Patones de Abajo y de Arriba	Bachillerato FP relacionada con medio natural	<u>14</u>
<u>Resolviendo enigmas botánicos</u>	Canencia de la Sierra	Bachillerato FP relacionada con medio natural	<u>15</u>
<u>Peña el Cuervo: la alta montaña en la Sierra de Guadarrama</u>	Lozoya del Valle	Bachillerato	<u>16</u>

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Se habrán acercado a la biodiversidad de la zona.
2. Conocerán las principales características de la Sierra de La Cabrera (Sierra granítica) y sus formas.
3. Analizarán las relaciones que se establecen en los ecosistemas.
4. Reflexionarán sobre la importancia del agua para la vida.
5. Comprenderán cómo las actividades humanas, originan distintos paisajes.

CONTENIDOS:***Biología y Geología***

1. Selección y recogida de muestras del medio natural.
2. Agua dulce. Importancia para los seres vivos.
3. Biodiversidad en la Tierra: clasificación de los seres vivos.
4. Ecosistemas: Identificación de sus componentes, factores bióticos y abióticos, ecosistemas terrestres.
5. Respeto y cuidado del entorno.

Geografía e Historia

1. Pisos bioclimáticos.
2. Problemas ambientales y soluciones.

Ruta por el piedemonte de la Sierra de La Cabrera para conocer las características del modelado granítico. Interpretaremos cómo influye en la ordenación del territorio: núcleo urbano, dehesas, antiguas huertas, cantería...

Observaremos rastros que indiquen la presencia de fauna característica y diferenciaremos las principales especies vegetales de la zona y sus usos.

Destacaremos los principales elementos del ecosistema y las relaciones que se producen entre ellos.

Visita complementaria: Si la excursión es de día completo, por la tarde se puede visitar el Convento de San Antonio y San Julián, que alberga la iglesia románica más antigua de la Comunidad de Madrid.

Época recomendada: Otoño, invierno, primavera.



El legado del cerro de La Cabeza (La Cabrera)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán las principales unidades del relieve de la comunidad de Madrid.
2. Habrán analizado que formas geométricas se encuentran en la Naturaleza.
3. Conocerán los orígenes históricos del Cerro de La Cabeza y de otros enclaves de la S^a de La Cabrera..
4. Habrán pensado en soluciones creativas y viables para los problemas socioambientales que hayan detectado.

En 1989 el municipio de La Cabrera se declaró como Bien de Interés Cultural, en la categoría de “Zona Arqueológica” debido a que se encuentran cuatro modelos históricos de poblamiento en: el Cancho Gordo, el Cerro de La Cabeza, La Tumba del Moro y el convento. Aunque la mayoría del conjunto no ha sido excavado.

El recorrido nos dirigirá al cerro de La Cabeza, desde donde se divisa toda la Sierra de La Cabrera y la dehesa de “Robellano”. Encontraremos restos de viviendas prerromanas de planta circular, ya totalmente derruidas.

Visita complementaria: Si la excursión es de día completo, por la tarde se puede visitar el Convento de San Antonio y San Julián, que alberga la iglesia románica más antigua de la comunidad de Madrid. La gestión de la visita la realizará el centro educativo.

Época recomendada: Otoño, invierno, primavera.

CONTENIDOS:

Geografía e Historia

- Relieve
- Poblaciones prerromanas y posteriores en La Cabrera.
- Problemas y soluciones con ingredientes de la naturaleza.

Matemáticas

- Formas geométricas

Autoconocimiento y conocimiento del entorno.

- Paisajes sonoros del entorno.



OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán cómo se forma el granito y su evolución a lo largo de la historia geológica.
2. Serán capaces de interpretar las formas paisajísticas del granito.
3. Identificarán las especies vegetales asociadas a este tipo de paisaje.
4. Sabrán lo que es la huella hídrica.
5. Estarán sensibilizadas para observar y valorar el entorno que nos rodea.

La excursión se realiza entre la Pradera del Amor y el municipio de El Berrueco, por las Cabreras. Un paseo muy agradable por un hermoso paisaje granítico berrocal que nos invita a reflexionar sobre el origen de la Tierra y como se ha ido modelando el paisaje actual.

Esta zona de la Sierra Norte cuenta con unas particularidades muy especiales que hacen de este paisaje un enclave majestuoso y espectacular. Las vistas al embalse del Atazar que tendremos nos servirá para reflexionar sobre nuestro consumo de agua y la huella hídrica que tenemos.

Durante algunos metros atravesaremos una pequeña zona que se quemó hace unos años lo que nos servirá para conocer como evoluciona un ecosistema después de un fuego. Qué sensaciones nos produce un lugar en función de su vegetación o en ausencia de ella.

Es una excursión con algo de dificultad, por lo que se recomienda llevar buen calzado para evitar resbalones.

Época recomendada: otoño, primavera.

Entre berrocales (El Berrueco)

CONTENIDOS:

Biología y Geología

- Origen del granito y su evolución a lo largo de la historia geológica.
- La huella hídrica: que es, cual es la nuestra y como la puedo reducir.
- Interpretación geológica del paisaje y la formación del valle del Lozoya .
- Ecosistema del paisaje berrocal.
- Respuesta de la naturaleza tras un incendio.



Alas sobre el agua: Agua para beber y volar

(Guadalix de la Sierra)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán las distintas herramientas (prismáticos, telescopio, guías de campo y nuevas tecnologías) para la observación de fauna.
2. Conocerán las adaptaciones de las aves al tipo de hábitat en el que se encuentran. Serán capaces de relacionar la información obtenida.
3. Podrán analizar el concepto ecosistema desde distintos puntos de vista.
4. Estarán sensibilizadas para entender cómo las actividades humanas influyen en la naturaleza y originan distintos paisajes.

CONTENIDOS:

Biología y Geología

1. Familiarización con las características básicas del trabajo científico. Interpretación de la información de carácter científico.
2. Reflexión y criterio propio.
3. Ecosistema: Componentes del ecosistema, factores bióticos y abióticos, diferencias entre ecosistemas terrestres y acuáticos.
4. Papel de los organismos productores, consumidores y descomponedores.
5. Ecosistemas característicos de nuestra comunidad autónoma.
6. Paisaje, infraestructuras, utilización de los recursos, impactos.

La salida de campo se realizará en Guadalix de la Sierra junto al embalse de Pedrezuela (también llamado de El Vellón o de Guadalix). La jornada se dividirá en dos partes: Una de observación del entorno y de las aves acuáticas (diversidad y adaptaciones al medio) Otra de reconocimiento de la geología y vegetación circundante. “Reconstruiremos el paisaje” antes y después de la construcción del embalse.

En invierno, este embalse proporciona refugio y alimento a multitud de aves invernantes que visitan la Sierra. También podremos conocer otras que nos acompañan durante todo el año.

Época recomendada: Otoño, invierno, primavera.





Una senda para todas las personas, entre el valle y la sierra (Redueña)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán los materiales geológicos más importantes del área de estudio y su origen.
2. Serán capaces de relacionar los materiales geológicos con los usos humanos, la vegetación y el relieve.
3. Habrán trabajado conceptos como ecosistema, biodiversidad, cadenas tróficas, relieve...sobre el terreno.
4. Serán capaces de localizar geográficamente dónde están en Madrid.
5. Entenderán que las personas somos parte de la naturaleza (ecodependientes).

CONTENIDOS:

Biología y Geología

1. Relieve. Identificación del origen y características de distintos tipos de rocas (ígneas, metamórficas y sedimentarias).
2. Biodiversidad.
3. Ecosistema: Componentes del ecosistema, factores bióticos y abióticos.
4. Función de los organismos productores, consumidores y descomponedores. Redes tróficas.
5. Ecosistemas serrano característico (“dehesa boyal”). Búsqueda de alternativas vitales sostenibles y posibles en el contexto actual y futuro.

Geografía e Historia

1. Mapas y representaciones cartográficas.

Siguiendo el itinerario de la “Senda para todos” conoceremos las características de la dehesa boyal de Redueña, su vegetación, la fauna que la habita, el sustrato geológico y los usos pasados y presentes que se realizan en este lugar. Analizaremos cómo estos usos del territorio modelan y condicionan el paisaje que nos rodea.
La dehesa de Redueña se localiza en la zona de transición entre la sierra y la vega del río Jarama, lo que nos permitirá conocer aún más ambos relieves.

Época recomendada: Otoño y primavera.



Dehesa boyal de Somosierra, un tesoro de diversidad botánica (Somosierra)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán y valorarán los paisajes singulares de la Comunidad de Madrid.
2. Analizarán el concepto ecosistema desde distintos puntos de vista: componentes, factores, medio en el que se encuentran, relaciones que se establecen dentro del mismo.
3. Comprenderán el concepto de biodiversidad.
4. Estarán sensibilizadas para favorecer el uso sostenible de los recursos y del entorno.

CONTENIDOS:

Biología y Geología

1. Biodiversidad. Gestión racional de los recursos.
2. Ecosistema: Componentes del ecosistema, factores bióticos y abióticos. Autorregulación del ecosistema.
3. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Cambios climático.
4. Recursos naturales: Pasado, presente y futuro.

Geografía e historia

1. Pisos bioclimáticos.
2. Paisajes singulares de la Comunidad de Madrid.

Se realizará una senda por la dehesa boyal de Somosierra, donde nos adentraremos en un ecosistema forestal entre abedules, avellanos, robles, serbales, mostajos... Conoceremos cómo es el manejo comunal de este hábitat, que ha permitido a estas especies escapar históricamente de la deforestación. Reflexionaremos sobre cómo el pueblo de Somosierra y el puerto del mismo nombre son un importante enclave geográfico por ser lugar comunicación entre ambas mesetas. Tanto el otoño, con su cromatismo de colores de los bosques caducifolios, como el despertar de la primavera son épocas idóneas para conocer este lugar

Época recomendada: otoño y primavera. Consultar previamente la disponibilidad, que estará condicionada por el caudal de los arroyos.



OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán las principales factores que condicionan el relieve en esta zona serrana.
2. Serán capaces de interpretar el paisaje serrano.
3. Estarán sensibilizadas para hacer un uso sostenible de los recursos naturales.

CONTENIDOS:

El relieve terrestre y su evolución

1. Factores que condicionan el relieve terrestre: El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
2. Las aguas superficiales y el modelado del relieve: Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
3. Acción geológica del viento.
Formas de erosión y depósito que originan.
4. Acción geológica de los seres vivos.
La especie humana como agente geológico.
5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra: rocas ígneas y metamórficas.

La excursión comienza en la Atalaya de Torrepidrera donde además de conocer parte del patrimonio histórico-artístico, podremos hacer una panorámica de la S^a de Guadarrama y la S^a de Ayllón (dentro de la Sierra Norte), para reconocer los principales elementos del paisaje y como se ha ido modelando a lo largo de la historia geológica. Desde aquí iniciaremos un recorrido sencillo descendente hacia el embalse de El Atazar, donde atravesaremos materiales metamórficos e ígneos, así como la falla de Berzosa que separa ambos.

Desde aquí ascenderemos a El Berueco donde podremos visitar el Museo de la Piedra para comprobar los usos que se le han dado al granito históricamente. Durante todo la excursión iremos conociendo los ecosistemas asociados a estos materiales y relieve. A lo largo de la excursión el agua será uno de los protagonistas que nos servirá como elemento dinamizador para reflexionar sobre su importancia en nuestra vida, así como el uso sostenible que se ha hecho de los recursos naturales locales.

Época recomendada: Otoño y primavera.



Preguntas, respuestas y sensaciones en la naturaleza (La Cabrera)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Reconocerán algunas de las especies de árboles más representativas ,a través de los sentidos y utilizando metodología científica.
2. Habrán realizado algunos conteos y medidas con los árboles..
3. Valorarán el significado de elementos patrimoniales de los entornos rurales: muros de piedra seca, vías pecuarias, minas, naves ganaderas, prados ...
4. Descubrirán el entorno a través de su experiencia.

El entorno de la Sierra de La Cabrera nos permite acercarnos a la naturaleza y conectarnos con ella. Para ello en esta salida de campo se pondrá especial énfasis en el conocimiento sensorial del entorno y en favorecer la capacidad de observación como eje central. Trabajando contenidos curriculares desde este punto de vista.

Sin olvidarnos de las singularidades de algunos seres vivos característicos de la zona y elementos patrimoniales ligados a la cultura agrosilvopastoril de las dehesas.

Época recomendada: otoño, invierno, primavera.

CONTENIDOS:

Autoconocimiento y conocimiento del entorno.

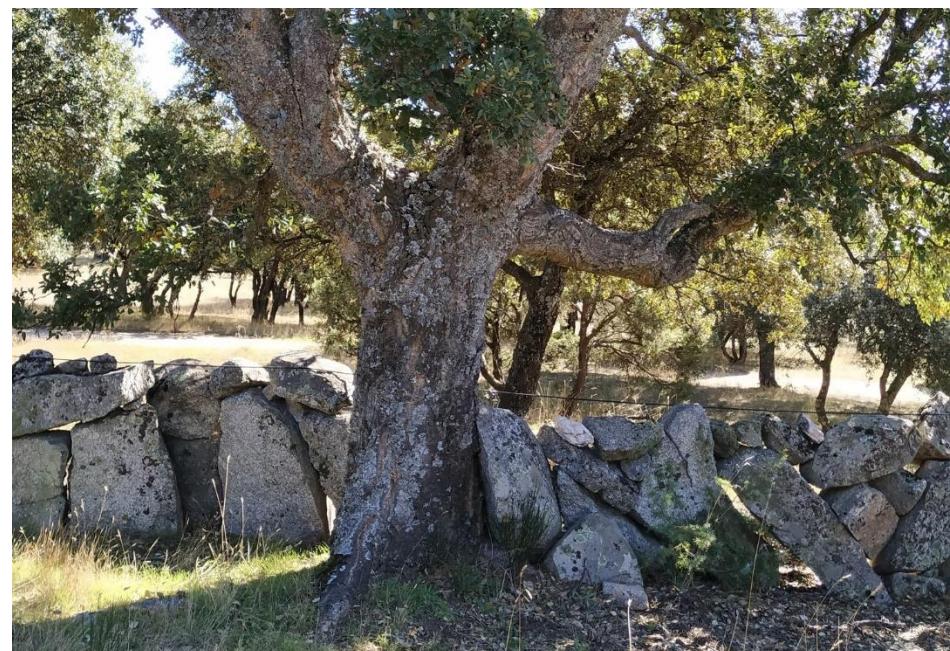
- Actividades de estimulación sensorial, observación y movimiento

Matemáticas y método científico

- Medidas
- Estudio y reconocimiento de algunas especies forestales.

Ciencias sociales y humanas.

- Mi entorno: ayer y hoy (pasado y presente).
- El paisaje percibido desde los distintos protagonistas.
- Viaje en el tiempo: proyecciones futuras.



OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Habrán estudiado *in situ* un tramo del río Lozoya: características físico-químicas, biológicas, geología del entorno, ecosistemas, usos del territorio, Historia, patrimonio etnográfico.
2. Acercamiento a un proyecto de ciencia ciudadana para el conocimiento del entorno natural.
3. Habrán experimentado las interdependencias dentro de la naturaleza.

Se trata de realizar un caso práctico de estudio de un tramo de río. Nos dará lugar a abordar diferentes contenidos en torno a los bosques de ribera y a comprender la importancia del agua. Los ríos son fuente de vida y funcionan como corredores ecológicos.

Se favorecerá la adquisición de aprendizajes a través de la aplicación de una metodología del estudio del río y de la experiencia personal.

Época recomendada: septiembre, octubre, mayo y junio.

Requisitos importantes: grupos reducidos y motivados para trabajar al aire libre. Uso responsable del teléfono móvil.

Para trabajar con las apps para móvil de ciencia ciudadana, el alumnado y/o profesorado deberá contar con las apps que les indiquemos en sus móviles.

La vida en el río Lozoya, desde la ciencia ciudadana (Lozoya del Valle)

CONTENIDOS:

Biología y geología. Cultura científica.

1. Observación y estudio de animales y plantas. Comunicar de manera escrita y oral los resultados.
2. El agua: como recurso natural, agua para consumo, infraestructuras (puentes, embalses, canales, depósitos...)
3. Especies exóticas invasoras y biodiversidad.

Nuevas tecnologías

1. Apps de ciencia ciudadana.
2. Teléfono móvil como herramienta de trabajo.

Conocimiento del entorno y autoconocimiento

1. Experimentar el bienestar que produce la naturaleza.



Un viaje de 500 millones de años

Patones de Abajo–Patones de Arriba

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán la formación de las pizarras y las calizas, así como su evolución a lo largo de la historia geológica.
2. Serán capaces de relacionar los distintos tipos de materiales geológicos y su vegetación asociada.
3. Conocerán distintas especies vegetales y el porqué de su localización.
4. Estarán sensibilizadas para valorar a la especie humana como biodependientes.

CONTENIDOS:

Biología y Geología

1. Estructura, formación y dinámica de la Tierra.
2. Cambios a lo largo de la Historia.
3. El relieve como resultado de la interacción de la geodinámica interna y externa.
4. Ecosistemas y relaciones que se dan dentro del ecosistema.
5. Biodiversidad, la biosfera como recurso frágil y limitado.
6. Principales problemas ambientales y análisis de soluciones.

La excursión comienza en Patones de Abajo desde donde ascenderemos por el Barranco de Patones a través de las calizas, hasta Patones de Arriba. En este bello pueblo de pizarras analizaremos como se instauró un sistema de vida completamente sostenible durante siglos, y desde aquí seguiremos hasta el Barranco de las Cuevas donde podremos observar uno de los mejores perfiles del Cretácico del Sistema Central, así como la discordancia entre pizarras y calizas.

A lo largo del camino iremos estudiando las diferentes especies botánicas que relacionaremos con el tipo de suelo y los usos ancestrales que se han hecho y se hacen de ellos. Desde el Barranco de las Cuevas volveremos a Patones de Abajo y este tramo nos servirá para estudiar las terrazas del Jarama.



Resolviendo enigmas botánicos

(Canencia de la Sierra)

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán el porqué de un abedular en el puerto de Canencia.
2. Investigarán sobre los diferentes árboles y arbustos que podemos encontrar utilizando claves botánicas sencillas.
3. Estarán sensibilizadas para acercarse a la naturaleza desde la curiosidad por la observación y el disfrute de la misma.

La excursión tendrá lugar entre el área recreativa del puerto de Canencia y el abedular situado en la ladera del arroyo del Sestil del Maíllo. En su interior podremos descubrir tesoros botánicos no habituales dentro de la región mediterránea: tejos, abedules, acebos... que dada su singularidad, son un recurso excelente para trabajar la biodiversidad botánica. La ruta se encuentra dentro de la zona periférica de protección del Parque Nacional de Guadarrama.

Época recomendada: septiembre, otoño, primavera.

Requisitos importantes: grupos acostumbrados y motivados para andar. Indumentaria adecuada a la meteorología. Consultar disponibilidad.

CONTENIDOS:

Biología

1. Especies vegetales del “Abedular de Canencia”. Herramientas y métodos para identificar plantas.
2. Guías de campo.

Expresión literaria

1. Poesía y emoción.

Geografía e Historia

1. Situación geográfica del puerto de Canencia.
2. Diferencias climáticas en la Sierra (altitud y orientación).
3. Hábitats singulares de Madrid.



OBJETIVOS:

Al finalizar el taller, las personas participantes:

1. Conocerán las formaciones geológicas del Sistema Central.
2. Conocerán y diferenciarán distintos ecosistemas: Alta montaña, pinares, robledales, de ribera, embalses...
3. Podrán comprender las adaptaciones de los seres vivos a los distintos hábitats.
4. Sentirán curiosidad para interpretar los indicios de distintas actividades productivas en el lugar a lo largo de la historia.

Desde los pinares de Lozoya, emprenderemos la subida a Peña El Cuervo, donde transitaremos entre pinares y ecosistemas de alta montaña y podremos apreciar las adaptaciones de los seres vivos a este tipo de ambiente. Las excelentes panorámicas del pueblo de Lozoya y el embalse del mismo nombre, son recursos muy importantes para la interpretación socioambiental.

Época recomendada: otoño y primavera.

Requisitos importantes: grupos acostumbrados y motivados para andar. Indumentaria adecuada a la meteorología y calzado con buen agarre. Para grupos con amplia disponibilidad de tiempo, consultar recomendaciones.

CONTENIDOS:

Biología y Geología

1. Formaciones geológica de la Sierra de Guadarrama.
2. Ecosistemas.
3. Utilización de la energía y hábitos de usos responsable de la misma

Geografía e Historia

1. Parque Nacional de Guadarrama.
2. Edad contemporánea: Siglos XX y XXI
3. *Guadarramismo*, la pasión por el estudio de unas montañas.

Autoconocimiento: Sintiendo la montaña.

1. Salud y naturaleza.



Equipo responsable de educación ambiental

Margarita López Martín.

De Raíz-Educación ambiental e interpretación del patrimonio.

Soy bióloga de formación y me dedico profesionalmente a la educación e interpretación socioambiental. Mi experiencia profesional y vital se ha dirigido hacia la divulgación ambiental, la sostenibilidad en zonas rurales y la conservación de la naturaleza.

Cómo educadora ambiental he trabajado: dentro de la Red de Centros de EA de la Comunidad de Madrid, ONGs y como profesional independiente. En el año 2015, puse en marcha un proyecto de EA que tiene como eje el conocimiento y divulgación de los paisajes culturales de la Sierra Norte de Madrid, con especial esfuerzo para acercarlos al sistema educativo formal.

Creo en los múltiples beneficios que nos proporciona la educación en la naturaleza: aumento de la motivación y vitalidad; mejora la capacidad de orientación y las habilidades motoras; fomenta la asimilación e interrelación de contenidos. En el ámbito familiar también compartimos y ponemos en práctica este sentir.

He colaborado con entidades que trabajan por el bienestar de personas con discapacidad psíquica y/o movilidad reducida, potenciando todas sus capacidades.

Me siento en continuo aprendizaje y realizo formación continua.

Puedes encontrar más información sobre mí:

<http://www.deraiz.online/equipo/>

Alberto Brasero Iniesta

Garúa, S. Coop. Mad.

Soy geólogo de formación universitaria, y me dedico a la educación ambiental y la educación emocional profesionalmente, después de haberme formado para ello en la UNED y la Universidad de Barcelona respectivamente. Además soy padre a tiempo completo lo que me ha llevado a leer y dialogar mucho sobre ello.

Con una experiencia de más de 20 años en la Educación no formal me he ido formando en distintos ámbitos relacionados con la pedagogía y la educación en valores, como la coeducación, interculturalidad, ocio y tiempo libre, intervención con menores en situación de vulnerabilidad, etc.

He intervenido y coordinado distintos proyectos de acción tutorial con infancia y adolescentes en Colegios e IES; y además he impartido formación para profesorado, educadoras, monitores y familias. Todo ello en ámbitos relacionados con la Educación Ambiental, Educación Emocional, Formación de formadores, Prevención de la violencia escolar y machista, las Habilidades sociales o el Tiempo Libre.

Esta mezcla de saberes y experiencias me ha permitido enfocar mi intervención profesional de manera holística hacia el bienestar emocional, la convivencia social y la sostenibilidad ambiental.

Puedes encontrar más información sobre mí:

http://www.garuacoop.es/quienes_somos/alberto-brasero-iniesta/

**400 €/Salida
2 grupos
con 2 educadores/as ambientales**

**225 €/Salida
1 grupo
Con 1 educador/a ambiental**

Las actividades pueden reservarse enviando un correo electrónico, indicando:

- Nombre del centro,
- Curso y número de participantes
- Teléfono y persona de contacto

info@deraiz.online
alberto@garuacoop.es

Esta propuesta se puede adaptar a las condiciones concretas del centro y de los grupos, y se fijaría un presupuesto final.

Este precio sería sin tener en cuenta seguro de accidentes para los participantes, teniendo presente que estarían cubiertos por el seguro escolar. De no ser así, se contrataría un seguro para la actividad que se añadiría a este presupuesto.

La salida de campo se puede complementar con un taller previo en el aula, de motivación y preparación de contenidos. Consultar disponibilidad y presupuesto del taller.

En el caso de que el taller o salida de campo requiriese materiales específicos (Cuadernos de campo, de dibujo, bolsas para recoger materiales...) se informará previamente a la entidad solicitante.

Recomendamos que el tamaño de grupo por salida sea de un autobús, para ofrecer la máxima calidad y evitar impactos negativos a lo largo de nuestra actividad.

